

RESEÑA BIBLIOGRÁFICA:
“La visita de inspección”

FICHA TÉCNICA:

Autor: Soler Fierrez, Eduardo.

Año de publicación: 2013.
(3ª edición, 1ª 1992)

Editorial: La Muralla.

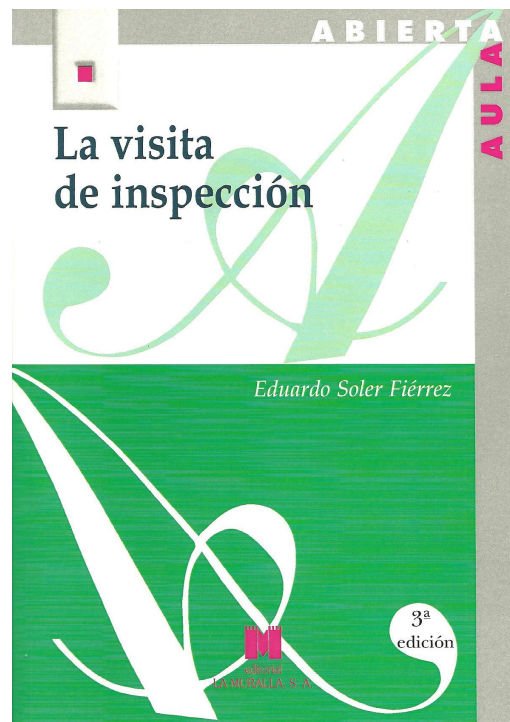
Colección: Aula Abierta

Localidad: Madrid.

ISBN: 978-84-7133-722-1

Formato: papel.

Nº de páginas: 223 páginas



Este libro es la tercera edición de un texto que constituye un referente relevante e imprescindible en el ámbito de la inspección de educación y de la supervisión escolar. Sin lugar a dudas se puede clasificar como una “obra clásica” de nuestra bibliografía profesional dado que plantea y analiza los aspectos más relevantes de una de las actuaciones propias de la inspección educativa: la visita a los centros, programas y servicios educativos.

Además de lo expuesto anteriormente cabe destacar la oportunidad de la reedición de esta obra. En una coyuntura educativa en la cual la labor inspectora es cada vez más dirigida, mecánica y burocrática, distante para los ciudadanos y la comunidad educativa el subtítulo del libro “*La visita de inspección. Encuentro con la realidad educativa*” es un llamamiento y un recordatorio a la vez de que la labor inspectora precisa del contacto directo, continuo y planificado con la comunidad educativa más allá del trabajo en los despachos y la inmediatez de los datos; la visita de la inspección a los centros, servicios y programas permite poner nombres

y apellidos a los fríos datos estadísticos, y las teorías y propuestas se pasan por el complejo y exigente tamiz de la realidad escolar.

El autor del libro es D. Eduardo Soler Fierrez, inspector de educación ya jubilado, administrativamente, pues afortunadamente no lo está en ningún otro sentido como bien demuestra la reedición de esta obra. Su magisterio, docto, sereno, entusiasta se refleja en su relevante trayectoria profesional y en sus numerosas y prestigiosas publicaciones (más de 50 libros y 200 artículos) tanto en el ámbito de la inspección y supervisión escolar, que ahora nos ocupa, como en la menos conocida pero por ello no menos importante literatura infantil y juvenil, con destacadas obras de adivinanzas.

El origen de estas publicaciones es fruto tanto de su formación académica como de su vocación y compromiso profesional con la inspección de educación. D. Eduardo Soler posee una muy sólida formación académica cuyos principales pilares son sus dos Licenciaturas, Filosofía y Letras e Historia, es doctor en Ciencias de la Educación con la tesis: *“La Inspección en las distintas concepciones y sistemas pedagógicos: características y funciones”*, dirigida por D. Víctor García de la Hoz. Una formación contrastada y completada con una prolongada actividad profesional en Madrid y Barcelona, desempeñado durante muchos años importantes responsabilidades en la Inspección del Ministerio de Educación, de la cual fue Jefe de Servicio.

El texto está estructurado en cuatro partes, cada una a su vez subdividida en capítulos, siendo estos un total de cincuenta y dos.

La Parte I se denomina *“La Visita de Inspección: Introducción al estudio”*, en la cual el autor justifica la necesidad de utilizar este instrumento como fundamental en la tarea supervisora, expone su finalidad, los objetivos de las visitas de inspección, sus notas características, los modelos existentes, sus instrumentos y plantea una definición de ella (página 81).

La Parte II, *“Variedad de las visitas”*, tiene por tema central la clasificación de las visitas de inspección según diferentes criterios, destacando el apartado *“Clasificación legal de las visitas”* uno de los más difundidos y comentados del conjunto de la obra aunque para muchos de sus lectores merece especial mención,

por su carácter más innovador y necesario para el sistema educativo, el capítulo referido a las visitas de evaluación, una tipología aspecto escasamente valorada.

En la Parte III, *“La Practica de la visita de Inspección”*, el autor nos plantea los fundamentos, estrategias y repercusiones de las visitas para que éstas sean útiles no solo al inspector que las realiza sino también a los centros y al conjunto del sistema educativo. La correlación que se establece entre los estilos de desempeñar la inspección y el tipo de visitas que se realizan resulta un excelente diagnóstico

La cuarta y última parte, *“La visita de Inspección en el contexto europeo”*, la más breve pero no por ello menos interesante. El autor describe las condiciones en que se realiza la visita de inspección en diez países europeos: Reino Unido, Francia, Alemania, Irlanda, Bélgica, Grecia, Portugal, Holanda y Suiza. Esta visión comparada de la práctica inspectora es un aspecto que siempre ha interesado a Soler Fierrez, incentivando a sus lectores y compañeros a profundizar en él.

Siendo un excelente pedagogo no podían faltar en el epílogo las conclusiones más destacadas de la misma, así según sus propias palabras *“la conclusión más clara de esta obra: una Inspección con profesionalidad en sus métodos de manera que pueda contribuir eficazmente a los fines tras los que camina el sistema educativo en cada momento”*, y posteriormente *“ las visitas de inspección requieren de unas técnicas, por eso sus diferentes modos; pero no se puede deducir de ello que consistan solo en su aplicación. La estrategia que se elige, el talante del inspector, su preparación, su maestría, las funciones que en cada momento se le encomiendan y el acierto en la comunicación las condicionará enormemente”*.

Queda por último felicitar a Soler Fierrez por el éxito de la reedición de este libro y animarle a que también sean reeditadas otras obras suyas relevantes, como por ejemplo *“La Practica de la Inspección en el sistema Escolar”* publicada en un ya lejano año 1995 y que constituye un referente bibliográfico fundamental en la biblioteca de inspectores y supervisores de educación.